



Этапы возникновения детской речи.

В семье появился ребёнок. Каждый из вас мечтает, чтобы он вырос не только крепким и здоровым, но и владеющий чистой благозвучной речью. Для этого с первого дня жизни ребёнка должна окружать положительная речевая среда.

Первый этап речевого развития, длящийся от рождения до 1,5 – 2 месяцев, характеризуется младенческим криком и звуками. Крик возникает у ребёнка самостоятельно, без побуждения со стороны

взрослого, то есть рефлекторно.

Все дети кричат одинаково. Это врождённая реакция, не зависящая ни от пола младенца, ни от собственного языка родителей. При форсировании голоса звуки получаются напряжёнными, причём более низкие звуки становятся крикливыми, а более высокие – визгливыми. Напряжение передаётся в артикуляционный аппарат, в частности отмечается напряжение нижней челюсти. Таким образом, с криком начинается развитие тонких и разнообразных движений артикуляционного аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

С 1 месяца кроме крика ребёнок начинает издавать другие звуки (тихие гортанные – например, протослова [аху]), кричать по-разному при ощущении голода, боли. Типы крика начинают различаться по составляющим их звукам и ритму. Матери прекрасно их различают, несмотря на то что описать эти различия очень сложно, так как они минимальны. Крик к этому времени становится интонационно выразительным.

Прибавляется крик ещё одного типа, функция которого – привлечение внимания взрослого (у малыша нет никаких неприятностей, он просто требует, чтобы к нему подошли).

С 1,5 месяцев появляется хныканье.

Оценка крика ребёнка имеет важное диагностическое значение. У здорового новорождённого крик громкий, чистый, с коротким вдохом и удлинённым выдохом. У детей с органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС) (у которых в дальнейшем выявляются расстройства речи) крик может быть пронзительным или очень тихим, в виде отдельных всхлипываний или вскрикиваний, которые ребёнок производит обычно на вдохе; крик может отсутствовать вообще.

Ведущая роль в овладении речью принадлежит слуху, так как, прежде всего, от состояния слуха зависят возникновение и дальнейшее развитие речи.

Первая реакция на звук проявляется у ребёнка расширением зрачков, задержкой дыхания, некоторыми движениями. Затем малыш начинает прислушиваться к звукам (с 1 месяца), чуть позже – отыскивать взглядом источник звучания и поворачивать голову к говорящему (с 2 месяцев).

Очень важны эмоциональный контакт и эмоциональное общение с новорождённым, которые обуславливают появление и развитие положительных эмоций ребёнка, стимулируют и поддерживают не только коммуникативное, но и речевое, а также психическое развитие. Развитию речи способствует речевое общение.

Второй этап речевого развития, продолжающийся с 2-х до 5-6-ти месяцев, характеризуется качественным изменением крика, появлением гуления и смеха. Около 2 месяцев у ребёнка появляются отчетливо артикулируемые звуки; становится заметно, что он сам получает от них удовольствие.

С 2 месяцев 3 недель преимущественное место в гулении занимают гласные звуки, например: [А-А], [А-Э], [А-У], [У-У], [БУ-У], [ГУ-ГУ].

С 3 месяцев - гуление достигает обычно максимума, становится певучим [А-А-А], [Э-У], [О-О], [А-И-А]; с 4 месяцев появляются первые цепочки слогов [АЛЬ-ЛЕ-Е-ЛЫ-АГЫ-АЫ]. Появляются первые согласные – гортанные звуки [КХ, СХ, ХА, ХЫ], которые можно вызвать по подражанию.

С 3-4,5 месяцев появляются звуки [Н], [Б], [В], [М], которые произносятся с закрытым ртом.

Характер и продолжительность гуления зависят от реакции матери. Если оно положительно реагирует на издаваемые звуки, улыбается в ответ, повторяет звуки, издаваемые малышом, гуление усиливается, приобретает всё более и более эмоциональный характер.

У детей с *органическим поражением ЦНС* гуление обычно остаётся однообразным, звуки редкие и тихие, преобладают назализованные звуки.

На этом же этапе появляется смех – с 4 месяцев ребёнок смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение с ним. У детей с *органическим поражением ЦНС смех отсутствует.*

Третий этап речевого развития, длящийся с 5-7 до 9-10 месяцев, характеризуется появлением лепета.

Лепетать ребёнок начинает в возрасте около полугода, иногда раньше, иногда позже. Сначала он издаёт короткие вокализации, представляющие сочетание звуков, скорее похожих на комбинации согласный – гласный. Постепенно лепет усложняется по нескольким направлениям: появляются новые звуки, удлиняются звуковые вокализации (постепенный переход от двух слогов к цепочкам).

С 5 месяцев появляются ритмические цепочки слогов [М-МА, ЭТ, КГХ, ХКУ, ХА].

С 6-7 месяцев ребёнок произносит отдельные слоги разного вида, разной модуляции, разного тона [Х-ХЭ, УЛИ, АБО, АВВ, АДЭ, ВО-ВА]. Эти звуковые комплексы никак не связаны со смыслом и не являются осознанными словами, хотя внешне иногда напоминают их. По мере развития лепета постепенно увеличивается количество повторений одного и того же слога (2-3 раза и более), а затем к нему присоединяются и другие слоги, которые употребляются в одной цепочке.

С 7 месяцев малыш подолгу лепечет, произносит одно и те же слоги [ААА, Э, АЭ, АХ, ОГУ, ЭМЛ, У-У-У, ДЭ-ДЭ, АДЭ, О-ОЦО]. Многократное повторение какого-то определённого движения ведёт к закреплению двигательного навыка. Вот почему важно поддерживать лепет!

В дальнейшем путём подражания ребёнок перенимает постепенно все элементы звучащей речи – не только фонемы, но и тон, ритм, мелодику, интонацию.

К 7 месяцам при правильном воспитании (то есть если вы организовали специальные занятия со своим ребёнком) он может устанавливать связь некоторых слов с определёнными предметами (например, на вопрос «где?» ищет или находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся на одном и том же месте), то есть возникает первичное понимание речи. К 8 месяцам понимает отдельные инструкции «дай ручку», «ладушки». С 8,5 – 9,5 месяцев ребёнок повторяет слоги разными интонациями.

Лепет начинает носить социализированный характер: малыш использует интонационно выразительный лепет как средство общения, а голосовые реакции – для привлечения внимания окружающих; слушает речь других.

К 9 месяцам на просьбу «дай» малыш может найти неоднократно называемый предмет; знает своё имя, оборачивается на зов, подражает взрослому, повторяя за ним слоги, произносит явные двойные слоги, связанные по подражанию (БА-БА, МА-МА, ПА-ПА, ГА-ГА, АЛЯ).

К 10 месяцам повторяет новые слоги за взрослым (ЛЯ-ЛЯ, ЛА-МА). Каждое вновь приобретённое слово произносится сначала по слогам («Ка-тя»), а затем слитно («Катя»).

Симптомами риска речевых нарушений детей от 9 месяцев до 1 года 6 месяцев является отсутствие лепета или его бедность, избирательного предметно-действенного общения со взрослым, невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий.

Четвёртый этап речевого развития охватывает период с 10 месяцев до 1 года и характеризуется появлением лепетных слов (сочетание слогов, имеющих определённое значение). Слоги состоят из разных согласных и гласных («Катя», «Маня»).

С 10 месяцев начинается «диалог» между малышом и взрослым, малыш повторяет новые слоги, которых нет в его лепете.

С 11 месяцев увеличивается запас лепетных слов, ребёнок произносит первые упрощённые и сознательные слова, например: «АВ-АВ», «КИС-КИС», «ДАЙ», «МАМА», «ДЯДЯ»;

с 12 месяцев произносит 8-10 облегчённых слов (например, ДАТЬ, ТЁТЯ, ХА), пользуется словами для коммуникации.

К концу года появляются следующие звуки: [А], [У], [И], [М], [П], [Б], [Н], [Т], [Д], [К], [Г].

Интенсивно развивается понимание обращённой речи.

Пятый этап речевого развития, длящийся от 1 года до 2 лет, характеризуется становлением активной речи - появляется инициатива и идёт накопление словаря. Малыш много и охотно повторяет за говорящим, и сам произносит слова. Появляются предложения, фонетическая сторона не совершенна, но интонационно – ритмический рисунок слова воспроизводит чётко.

